

Реализация индивидуального образовательного маршрута в образовательной деятельности школьника

Индивидуальные образовательные маршруты незаменимы в организации проектной, исследовательской и творческой деятельности, когда следует предоставлять детям возможность выбора. Проектирование ИОМ в системе образования – это жизненная необходимость, позволяющая детям в полной мере реализовать свои потребности, удовлетворить интересы.

Индивидуальные образовательные маршруты – это технология будущего, которая способствует самореализации обучающихся, и направлена на формирование и развитие широко образованной, социально адаптивной, творческой личности.

В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования – перейти к формированию универсальных способностей личности. Достижение этой цели прямо связано с индивидуальными образовательными маршрутами.

ИОМ – специфический метод индивидуального обучения, помогающий обучаться как с опережением, так и ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит повысить уровень учебной мотивации.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Обеспечение в школе реализации индивидуально-образовательных маршрутов учащихся – это попытка решения проблемы развития личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования. Это попытка увидеть учебный процесс с позиции ученика.

Модель индивидуального маршрута учащегося, представляет собой открытую систему, включающую следующие системные компоненты:

- ***Концептуальный***, который представляет собой совокупность целей, ценностей и принципов на которые опирается деятельность, осуществляемая в рамках индивидуального маршрута.
- ***Содержательный***, который включает в себя содержание образования, которое осваивается в процессе реализации маршрута.
- ***Процессуально-технологический***, представляющий собой совокупность методических и технологических приемов, способов организации учебной деятельности, которые используются в процессе освоения содержания образования.

Педагогическое осмысление понятия индивидуальный маршрут учащегося позволяет определить его, как **персональную траекторию** освоения содержания образования на избранном уровне, через осуществление различных видов деятельности, выбор которых обусловлен индивидуальными особенностями учащегося.

Педагогический алгоритм реализации индивидуального маршрута учащегося представляет собой последовательность учебных действий, целей через использование форм и способов организации работы в наибольшей степени соответствующих индивидуальному стилю учебной деятельности, возможностям и потребностям каждого учащегося.

Необходимыми педагогическими условиями эффективной реализации индивидуальных маршрутов учащихся, являются:

- дидактическое сопровождение учащихся в процессе реализации индивидуального маршрута на основе непрерывного мониторинга учебных и личностных достижений.
- методическое сопровождение учителя, в процессе решения конкретных учебных и профессиональных затруднений участников образовательного процесса, через систему индивидуального консультирования.

Процесс движения учащихся по индивидуальному маршруту обеспечивает становление и развитие образовательных компетенций на уровне каждого учащегося при условии использования в процессе реализации маршрута:

- возможностей для выбора учащимися **уровня освоения** учебного содержания в соответствии с особенностями и потребностями учащихся;
- **образовательных технологий**, обеспечивающих активную позицию ученика при взаимодействии с информацией и окружающим миром;
- мониторинговая системы оценивания результатов обучения.

При выстраивании ИОМ для каждого обучающегося с **проблемами в развитии** необходимо учитывать следующие принципы:

- 1) систематическая диагностика;
- 2) индивидуальный подбор педагогических технологий;
- 3) контроль и корректировка;
- 4) систематические наблюдения;
- 5) пошаговая фиксация.

Развитие школьника может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор. Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагогического коллектива;
- возможностями школы удовлетворить образовательные потребности учащихся;
- возможностями материально-технической базы школы.

Логическая структура проектирования индивидуального образовательного маршрута включает в себя следующие этапы:

- постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели предпрофильной подготовки),
- самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями (например, требованиям профиля);
- выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели,
- конкретизация цели (выбор курсов, факультативов),
- оформление маршрутного листа.

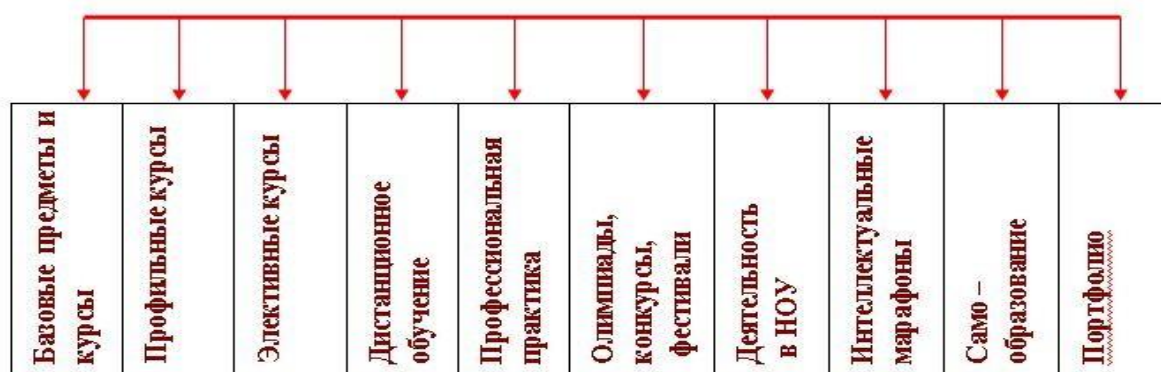
Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обуславливается рядом условий:

1. Осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, выбора **профилирующего** направления дальнейшего обучения;
2. осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки в ИОМ
3. активное включение учащихся в деятельность по созданию ИОМ
4. организация рефлексии как основы коррекции ИОМ.

- Средствами реализации ИОМ являются следующая информация и критерии:
- предельно допустимые нормы учебной нагрузки;
- учебный план школы: набор учебных предметов, составляющих инвариантную часть, предметы регионального (историческое краеведение, перечень курсов по выбору) и школьного компонента;
- особенности изучения тех или иных предметов (курсов по выбору); необходимость соблюдения баланса между предметно-ориентированными и ориентационными курсами;
- варианты расчета учебной нагрузки;
- правила заполнения бланка;
- возможности и правила внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут.

Эта работа может проводиться как в рамках внеклассной деятельности, так и элективного курса. При проведении данной работы целесообразно использовать активные методы и формы деятельности (например, имитационные игры, коллективная рефлексия, «бортовой журнал», дневник и др.).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ



ИОМ (индивидуально-образовательный маршрут)

ученика (цы) _8а_ класса

учитель химии

Цель: ликвидация пробелов по предмету химия

Тема	ЗУН	ОУУН	Задания, способы работы	Срок и	Форма контроля	Отметка о выполнении
Количество веществ а	Сформирует знания о количестве вещества; уметь решать задачи с использованием физических величин «количество вещества и	Формировать химическое мышление; Развивать умения поиска и анализа информации; развивать навыки овладения речевых средств в	Теоретическое: п.22 №1-4, Работа2 В4		Тест	зачет

	молярная масса»; уметь вычислять молярную массу по химическим формулам	познавательной деятельности; формировать умение работать в сотрудничестве; Формировать умения сбора портфолио				
--	--	---	--	--	--	--

Родители (ознакомлены): _____ **Классный руководитель:** _____

Коррекционный этап предполагает работу учителя, ученика и родителей непосредственно по индивидуально-образовательному маршруту, где определены темы для ликвидации пробелов, указано, какие знания, умения, навыки приобретёт ребёнок в результате освоения данной темы, а также какие ОУУН (общеучебные умения и навыки) ему необходимы.

Способы работы с учеником разнообразны: индивидуальные задания, организация парной и групповой работы, работа с консультантами, выбор «своего» домашнего задания, темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний учитель выбирает в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

В результате ликвидации пробелов в ЗУН ученика учитель выставляет отметку о выполнении и знакомит с ней родителей ребёнка, которые подписывают лист ИОМ (индивидуально-образовательного маршрута).

Проблемной группой учителей нашей школы были разработаны рекомендации по профилактике трудностей в обучении учащихся в рамках индивидуально – ориентированной программы:

Лист индивидуально маршрута обучения

ФИО

Ученика

на ___2022___/___2023___ учебный год

№	Название элективного курса (9 кл.)	ФИО учителя	Количество часов	Сроки прохождения курса	Подпись преподавателя
1.	Решение трудных задач по химии		17	2 полугодие	.
	Итого		102		

Зам. директора по УВР _____ / _____

Ученица 9 класса _____ / _____

В данный лист ученик заносит информацию о курсах по выбору, а также информацию о сроках освоения того или иного курса. Наличие последней графы «Подпись преподавателя» позволяет проконтролировать факт посещения занятий классному руководителю, заместителю директора школы по учебно-воспитательной

работе. Последняя строка «Итого» дает возможность предупредить превышение нагрузки учащегося (практика показывает, что учащиеся стремятся выбрать за один раз не два-три курса, как им рекомендуют, а большее количество).

Индивидуальный образовательный маршрут о курсах по выбору и занятиях в учреждениях дополнительного образования.

Ф.И.О. _____,
 ученика (цы) _____ класса школы № _____ г. _____
 на _____ / _____ учебный год
 Планы на будущее _____

<i>Дни недели</i>	<i>Курсы по выбору</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки прохождения</i>	<i>Дополнительное образование (предметы, курсы)</i>	<i>Самостоятельная работа ученика</i>
Понедельник, среда, пятница		6	С01 по 30.05		Игра на инструменте

Выводы и рекомендации: _____

В данный маршрут заносятся сведения о курсах по выбору и занятиях вне стен школы, например, в учреждениях дополнительного образования. Включение графы «Дни недели», с одной стороны, позволяет узнать о занятости учащегося в разные дни, а с другой, своевременно скорректировать учебную нагрузку.

При проектировании индивидуального маршрута по программе кружка можно предложить следующую модель для обучающегося:

Проект маршрута представляет собой таблицу:

<i>Рекомендуемое количество часов</i>	<i>Тема</i>	<i>Ключевые понятия</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Рекомендуемая литература</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Форма отчетности</i>

Таким образом, предложенная схема построения ИОМ может быть разработана для любой программы.

Все дети разные, поэтому на уроках можно использовать личностно-ориентированный подход в обучении, который проявляется через такие аспекты, как:

- * Формирование содержания материала в большие модули и блоки, что позволяет увеличить время на самостоятельную работу учащихся;
- * Использование в работе взаимо- и самоконтроля;
- * Использование методик, при которых учащиеся составляют опорные конспекты;
- * Организация индивидуальной работы с отдельными учащимися на фоне самостоятельно работающего класса или групп;
- * Индивидуализация домашнего задания;
- * Использование проектных технологий;
- * Организация работы учащихся в группах как на уроке, так и дома;

- * Организация исследовательского эксперимента;
- * Формирование индивидуальных маршрутов обучения как сильных, так и слабых учащихся;
- * Постановка проблемы и поиск ее решения (проблемный метод);
- * Организация самостоятельной поисковой деятельности школьников посредством постепенного усложнения заданий от репродуктивных до творческих.

В результате работы с индивидуально-образовательными маршрутами:

- реализуется положительная динамика качества обучения в классе
 - повышается уровень предметных и метапредметных результатов
 - повышается уровень самооценки учебно-познавательной деятельности
 - увеличивается число учащихся – победителей конкурсов и олимпиад
- Любой ученик, какой бы он не был, одаренный или нет, способен найти, создать или предложить свой вариант решения любой задачи, относящейся к собственному обучению.

На мой взгляд обеспечение в школе реализации индивидуально-образовательных маршрутов учащихся – это попытка решения проблемы развития личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования

Приложение

1. Рекомендации по профилактике трудностей в обучении у детей с низким уровнем учебной мотивации.

1. При выборе способов индивидуального подхода к учащимся следует опираться на знание их личностных особенностей.
2. Расширять и осваивать разные приемы развития познавательных интересов детей.
3. Замечать даже небольшие успехи и достижения учащихся с низкой учебной мотивацией к учебе, но не подчеркивать это как нечто неожиданное.
4. Обеспечить на занятиях преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия учебной ситуации и учебной деятельности, атмосферы доброжелательности.
5. Укреплять в себе позиции непротивопоставления себя и более успешных учеников слабоуспевающему школьнику.
6. Замечания педагога должны быть лишены отрицательной эмоциональной окраски и осуждения. Подвергать критике нужно только конкретные действия ученика. Не задевая его личность.
7. Следует помнить, что чрезмерные напористость и активность воздействия учителя истощает запас нервно – психологической прочности ребенка (особенно если он чувствителен, менее вынослив, психически неуравновешен) и вынуждают его защищаться. Детские (незрелые) способы самозащиты включают в себя негативизм, стремление к освобождению от старших, конфликтность и блокировку самопонимания.

2. Рекомендации по планированию работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- Пропуски занятий по болезни;
- Слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- Задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в отсутствие классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;

- Педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
- Прогоулы.

Важно, чтобы в первую очередь классный руководитель знал, почему ученик не усваивает учебную программу, как ему помочь в этом деле. Установить конкретно причины неуспеваемости классному руководителю должны помочь школьные узкие специалисты (врач, психолог, логопед, социальный педагог), родители ученика, он сам и его одноклассники. Учителя при беседе с классным руководителем узнают эту информацию от него и используют в работе.

3. План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.

Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей.

б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации

Сентябрь

2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, встречи с отдельными родителями и, особенно, в ходе беседы с самим учеником.

Сентябрь

3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.

Сентябрь

Обновление по мере необходимости

4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.

В течение учебного года.

5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учеников класса.

В повседневной работе удобно использовать таблицы требований по отдельным темам и общему разделу.

Список использованной литературы

1. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2015.
2. Хуторской А.В. Методика продуктивного обучения: пособие для учителя. – М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010
3. http://www.depedu.yar.ru/exp/predprofil/materl/predprofil/files/5_podder/5.31.doc
4. Индивидуальный образовательный маршрут Куприянова Г.В.